

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  И.С. Уртенов  
« 03 » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этнические конфликты на постсоветском пространстве**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль «История и обществознание»**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**История; обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - **2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): к.и.н., доц. Куначева Ф.Г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, на основании учебного плана подготовки магистров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы: «История; обществознание», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	26
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний .....	28
Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.....	29
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	29
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	32
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	33
10.1. Общесистемные требования.....	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	35
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	36

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

*Этнические конфликты на постсоветском пространстве*

**Целью** изучения дисциплины является рассмотрение в рамках специализации природы, причин межэтнических конфликтов, их форм и динамики, способы их урегулирования. Достижение нового уровня понимания реальности, опираясь прежде всего на анализ межэтнических конфликтов, развернувшихся на постсоветском пространстве, может способствовать лучшему пониманию процессов, происходящих в современной России.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Овладение методами управления этническими конфликтами и технологиями превентивного действия;
2. Подготовка к экспертной и управленческой деятельности в сфере конфликтных межэтнических отношений;
3. Изучение основных концептуальных подходов к анализу этнических конфликтов, необходимые для практического решения этноконфликтологических проблем среди различных возрастных, профессиональных, этнических групп.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**• Знать:**

- эволюцию научных представлений о характере, основных тенденциях развития этнических конфликтов;
- основные инструменты анализа и регулирования этнических конфликтных ситуаций;
- особенности социальных, этнокультурных и конфессиональных различий в проведении национальной политики различных государств.

**• Уметь:**

- раскрывать и объяснять содержание и смысл толерантного поведения в вопросах разрешения межнациональных и межэтнических конфликтов;
- понимать особенности этнокультурных и конфессиональных различий в проведении национальной политики различных государств;
- выявлять специфику подходов к предупреждению и конструктивному разрешению межэтнических конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом этноконфликтологии; культурой национального и этнического диалога;
- методологическими принципами этноконфликтологии как особой формы анализа социально-экономической жизни;
- культурой национального и этнического диалога.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) вариативной части учебного плана реализуется как дисциплины по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Для освоения дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения, навыки по курсам «Теория международных отношений», «Международные конфликты в XX веке», «Актуальные проблемы европейской интеграции». Дисциплина является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозного и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;</p> <p><b>уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</p> <p><b>владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>владеть:</b> различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>знать:</b> - характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> - создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию процессов обучения</p>
------	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4

практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b><i>Раздел 1. Эволюция межэтнических конфликтов в СССР.</i></b>								
1.	Понятие этнического конфликта его признаки и причины. Формы и динамика межэтнических конфликтов.	2	2				УК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос	
2.	Межэтнические коммуникации	2		2			УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией	
3.	Принципы образования СССР и крах советской национальной политики.	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Творческое задание	
4.	Идеи образования СССР. Сущность национальной политики СССР В.И. Ленин и национальный вопрос.	4	2			2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Блиц-опрос	
5.	Этнические конфликты в Прибалтике	2		2			УК-5 ПК-1 ПК-2	Тест	
6.	Первые межэтнические конфликты в СССР.	2				2	УК-5 ПК-1	Реферат	

							ПК-2	
7.	События 1986 г. в Казахстане: причины и последствия. Нагорный Карабах. Разрастание армяно-азербайджанского конфликта.	4	2			2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
8.	Этнический конфликт в Приднестровье (1989-1991гг.)	2		2			УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Распад СССР и межнациональные проблемы	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
10.	Попытки трансформации СССР. Причины распада СССР. Референдум 17 марта 1991г.	4		2		2	УК-5 ПК-1 ПК-2	реферат
11.	Вооруженный конфликт в Чечне	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
	<b>Раздел 2. Межэтнические противоречия и конфликты на постсоветском пространстве</b>	2				2		
12.	Межэтнические проблемы Северного Кавказа в 1990-е – 2000-е гг. /лекция/	2	2				УК-5 ПК-1 ПК-2	Творческое задание
13.	Общая характеристика этнополитической ситуации на Северном Кавказе в начале 1990-х гг. Осетино-ингушский конфликт: октябрь-ноябрь 1992 г.	4		2		2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Блиц опрос
14.	Современные этнические процессы в КЧР.	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
15.	Межэтнические конфликты Южного Кавказа. /лекция/	2	2				УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
16.	Грузино-осетинское противостояние в начале 1990-х гг. Грузино-абхазский конфликт в начале 1990-х гг. Политика М. Саакашвили. 5-ти дневная война и ее итоги.	4		2		2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Творческое задание
17.	Структурирование и динамика национального самосознания.	2		2			УК-5 ПК-1 ПК-2	Блиц-опрос
18.	Национальный вопрос в европейской части постсоветского пространства.	4	2			2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Тест
19.	Этнополитические конфликты в республиках Прибалтики. Национальная политика официальных властей в Украине. Этнополитические проблемы Крыма.	4		2		2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Реферат
20.	Историческая ипостась национальной	2				2	УК-5	Фронтальный



	идеи и практическая политика.						ПК-1 ПК-2	опрос
21.	Проблемы межнационального взаимодействия в Средней Азии и Казахстане.	2		2			УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
22.	Полиэтнический Казахстан: этнополитические процессы и политика властей. Межэтнические столкновения в Ошской области Кыргызстана.	4		2		2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
23.	Национальные интересы и национализмы.	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	реферат
24.	Проблема миграции и роста националистических и ксенофобских настроений в Российской Федерации. /лекция/	4		2		2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
25.	Проблемы беженцев и их социальная адаптация. Русские националистические организации.	2		2			УК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
26.	Духовный кризис общества.	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>		

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Конт.			
	<b>Раздел 1. Эволюция межэтнических конфликтов в СССР.</b>								
1.	Понятие этнического конфликта его признаки и причины. Формы и динамика межэтнических конфликтов.	4	2			2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос	
2.	Межэтнические коммуникации	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией	
3.	Принципы образования СССР и крах советской национальной политики.	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Творческое задание	
4.	Идеи образования СССР. Сущность национальной политики СССР В.И. Ленин и национальный вопрос.	4		2		2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Блиц-опрос	

5.	Этнические конфликты в Прибалтике	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Тест
6.	Первые межэтнические конфликты в СССР.	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Реферат
7.	События 1986 г. в Казахстане: причины и последствия. Нагорный Карабах. Разрастание армяно-азербайджанского конфликта.	4			2	2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
8.	Этнический конфликт в Приднестровье (1989-1991гг.)	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Распад СССР и межнациональные проблемы	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
10.	Попытки трансформации СССР. Причины распада СССР. Референдум 17 марта 1991г.	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	реферат
11.	Вооруженный конфликт в Чечне	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
	<b><i>Раздел 2. Межэтнические противоречия и конфликты на постсоветском пространстве</i></b>							
12.	Межэтнические проблемы Северного Кавказа в 1990-е – 2000-е гг. /лекция/	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Творческое задание
13.	Общая характеристика этнополитической ситуации на Северном Кавказе в начале 1990-х гг. Осетино-ингушский конфликт: октябрь-ноябрь 1992 г.	4		2		2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Блиц опрос
14.	Современные этнические процессы в КЧР.	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
15.	Межэтнические конфликты Южного Кавказа. /лекция/	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
16.	Грузино-осетинское противостояние в начале 1990-х гг. Грузино-абхазский конфликт в начале 1990-х гг. Политика М. Саакашвили. 5-ти дневная война и ее итоги.	4			2	2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Творческое задание
17.	Структурирование и динамика национального самосознания.	4				4	УК-5 ПК-1 ПК-2	Блиц-опрос
18.	Национальный вопрос в европейской части постсоветского пространства.	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Тест

19.	Этнополитические конфликты в республиках Прибалтики. Национальная политика официальных властей в Украине. Этнополитические проблемы Крыма.	4				4	УК-5 ПК-1 ПК-2	Реферат
20.	Историческая ипостась национальной идеи и практическая политика.	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
21.	Проблемы межнационального взаимодействия в Средней Азии и Казахстане.	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
22.	Полиэтнический Казахстан: этнополитические процессы и политика властей. Межэтнические столкновения в Ошской области Кыргызстана.	4				4	УК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
23.	Национальные интересы и национализмы.	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	реферат
24.	Проблема миграции и роста националистических и ксенофобских настроений в Российской Федерации. /лекция/	4				4	УК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
25.	Проблемы беженцев и их социальная адаптация. Русские националистические организации.	2				2	УК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
26.	Духовный кризис общества.	4				4	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>62</b>		

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

## **Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	Не знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	В целом знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	
	<b>Уметь:</b> преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	Не умеет преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	В целом умеет преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	Умеет преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	
	<b>Владеть:</b> творческим отношением к процессу коммуникации	Не владеет творческим отношением к процессу коммуникации	В целом владеет творческим отношением к процессу коммуникации	Владеет творческим отношением к процессу коммуникации	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы теории коммуникации, проблемы межкультурных контактов				В полном объеме знает основы теории коммуникации, проблемы межкультурных контактов
	<b>Уметь:</b> сохраняя				В полном объеме

	<p>национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>				<p>умеет сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>				<p>В полном объеме владеет способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знает структуру, структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Не владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>В целом владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной об-</p>				<p>В полном объеме знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в</p>

	ласти; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;				предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;
	<b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов				В полном объеме умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	<b>Владеть:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В полном объеме владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> о социальных этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Не знает о социальных этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	В целом знает о социальных этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Знает о социальных этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	
	<b>Уметь:</b> терпимо воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия других народов	Не умеет терпимо воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия других народов	В целом умеет терпимо воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия других народов	Умеет терпимо воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия других народов	
	<b>Владеть:</b> навыками толерантного отношения по отношению к культурным различиям других народов	Не владеет навыками толерантного отношения по отношению к культурным различиям других народов	В целом владеет навыками толерантного отношения по отношению к культурным различиям других народов	Владеет навыками толерантного отношения по отношению к культурным различиям других народов	
Повышенный	<b>Знать:</b> стратегии межкультурного диалога; содержание превентивной дея-				В полном объеме знает стратегии межкультурного диалога; содержание пре-

	тельности				вентивной деятельности
	<b>Уметь:</b> обобщать наиболее существенные характеристики этноконфликта				В полном объеме умеет обобщать наиболее существенные характеристики этноконфликта
	<b>Владеть:</b> самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта				В полном объеме владеет самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Латентные и актуализированные конфликты.
2. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве
3. Образование СССР
4. Личность и политический портрет В.И. Ленина.
5. Личность и политический портрет И.В. Сталина.
6. ГКЧП: цели, действия, перспективы.
7. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
8. Истоки межнациональных конфликтов в СССР.
9. Причины распада СССР и образования СНГ.
10. Национальные конфликты России в XX в.
11. Образование СССР
12. Истоки грузино-абхазского противостояния.
13. Южная Осетия в составе Грузии.
14. Русские в Прибалтике: историко-этнополитический аспект.
15. Распад Союза как процесс.
16. Политический портрет М.С. Горбачева.
17. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
18. Вооруженный конфликт в Чечне.
19. Осетино-ингушский конфликт.
20. Национализм этнических меньшинств в России
21. Проблема сепаратизма на современном этапе

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированно-



стью; доклад длинный, не вполне четкий; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал: недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: доклад не сделан; докладчик не ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

**1. Принудительное обособление какой-либо группы населения, чаще всего по этническому и расовому признаку, одна из форм расовой дискриминации это - : (УК-5)**

- А) Сегрегация
- Б) Сепарация
- В) Суверенитет

**2. Любовь к русской культуре, языку, обычаям, другим ценностям и лучшим свойствам русского народа (ПК-2)**

- А) Русофилия
- Б) Русофобия
- В) Русификация

**3. Вставьте пропущенный термин . (ПК-1)**

... – черты характера человека, выражающаяся в терпимости и уважительном отношении к представителям других этнических групп и их культурам.

---

**Ответ: Толерантность**

**4. Полная независимость страны, нации, народа в области внутренней и внешней политики (УК-5)**

- А) Суверенитет
- Б) Социализация
- В) Синхрония

**5. Вставьте пропущенный термин (ПК-2)**

Крайняя форма национализма, состоящая в проповеди национальной исключительности и направленная на разжигание национальной вражды и ненависти называется ... .

---

**Ответ: Шовинизм**

**6. Отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ называется ... (УК-5)**

- А) Космополитизм
- Б) Конформизм
- В) Конвергенция

**7. Обмен между двумя или более этническими общностями материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемый в различных формах (ПК-2)**

- А) Межэтническая коммуникация**
- Б) Менталитет
- В) Массовая культура

**8. Процесс приобретения одним народом тех или иных элементов другого народа, происходящий в результате общения этих народов (УК-5)**

- А) Аккультурация**
- Б) Адаптация
- В) Автостереотипы

**9. Одно из направлений внешней политики государства, исходящее из учета особенностей географического положения страны на Земле (УК-5)**

- А) Геополитика**
- Б) Гибридизация социальная
- В) Гетерозис социальный

**10. Процесс психологического, ментального и мировоззренческого отождествления индивидом себя с другими людьми, общностями, этносами на основе определенных идеалов, ценностей, норм, стереотипов поведения (ПК-1)**

- А) Идентификация**
- Б) Интересы
- В) Идеология

**11. Вставьте пропущенный термин. (УК-5)**

... - навязчивый страх перед незнакомыми людьми

---

*Ответ: Ксенофобия*

**12 ...- сторона общественного противоречия, характеризующая борьбу противоположностей субъективных феноменов, личностей, народов (ПК-2)**

- А) Конфликт**
- Б) Коррупция
- В) Конвергенция

**13. Конфликт между нациями из-за национальных интересов (УК-5)**

- А) Межэтнический конфликт**
- Б) Неравенство
- В) Национальный вопрос

**14....- психологическая и идеологическая приверженность крайним чувствам, взглядам, поступкам. Важная причина социальных конфликтов (ПК-2)**

- А) Экстремизм**
- Б) Шовинизм

**15. СССР образовался (ПК-1)**

- А) 30 декабря 1922г.**
- Б) 22 декабря 1924г.
- В) 30 ноября 1922г.

**16. Начало Карабахского конфликта (ПК-1)**

- А) февраль 1988г.
- Б) февраль 1989г.
- В) ноябрь 1989г.

**17. Осетино-ингушский конфликт начался в: (УК-5)**

- А) 1992г.
- В) 1991г.
- Б) 1993г.

**18. Распад СССР и провозглашение Содружества Независимых Государств (СНГ) в Беловежской Пуще: (ПК-2)**

- А) декабрь 1991г.
- Б) декабрь 1992г.
- В) ноябрь 1991г.

**19. Абхазо-грузинский конфликт начался в: (УК-5)**

- А) август 1992г.
- Б) апрель 1993г.
- В) август 1993г.

**20. Августовский путч произошел в: (ПК-2)**

- А) 1991 г.
- В) 1992 г.
- Б) 1990 г.

**21. Годом распада СССР является: (ПК-1)**

- А) 1992      б) 1991      в) 1990      г) 1994

**22. Соотнесите страну и ее столицу: (ПК-2)**

- 1) Белоруссия                      а) Астана
- 2) Грузия                              б) Ташкент
- 3) Узбекистан                      в) Минск
- 4) Эстония                            г) Бишкек
- 5) Кыргызстан                    д) Таллин
- 6) Казахстан                        е) Тбилиси

**1в 2е 3б 4д 5г 6а**

**23. Достопримечательностями какой страны являются: (УК-5)**

1) озеро Иссык-Куль	<b>1 Киргизия</b>
2) заповедник Беловежская Пуща	<b>2 Белоруссия</b>
3) Мцхэта — город, расположенный у слияния рек Арагви и Куры	<b>3 Грузия</b>
4) гора Арарат, на которой по приданию высадили Ноев Ковчег	<b>4 Армения</b>
5) а какие достопримечательности, какой из стран постсоветского пространства хотели бы посетить вы?	

**24. Какие слова не относятся к политическому устройству стран постсоветского пространства: (ПК-2)**

*Республика, президент, парламент, монархия, демократия, тоталитарный режим.*

**25. К каждому вопросу из первого столбца подберите ответ(ы) из второго столбца  
Запишите ответы цифрами: (УК-5)**

Вопрос	Страна
1. Эти страны относятся к Восточной Европе	1. Азербайджан
2. Это страны Кавказского региона	2. Армения
3. Географическое положение этих республик важно для РФ как защита от терроризма и наркотрафика из Афганистана	3. Белоруссия
4. Страны, активно добывающие нефть	4. Грузия
5. Основа экономики – сельское хозяйство	5. Казахстан
6. Имеет выгодное географическое положение (между РФ и Европой)	6. Киргизия
7. Президент этой страны не сменялся несколько сроков	7. Латвия
8. Конфликт в Нагорном Карабахе привел к остановке дипломатических отношений между этими странами	8. Литва
9. Основным товаром на экспорт является хлопок	9. Молдова
10. Страны, вошедшие в Евросоюз	10. Таджикистан
11. Эта страна является для РФ важным экономическим партнером, т.к. по ее территории проходит трубопровод, по которому российский газ попадает в Европу	11. Туркмения
12. Признание РФ Южной Осетии суверенной республикой осложнило дипломатические отношения с этой страной	12. Узбекистан
13. Основная масса населения этой страны мусульмане	13. Украина
14. Православное христианство - основная конфессия этих стран	14. Эстония
15. Присоединение Крыма коренным образом изменило отношения РФ и этой страны	

**Ответ:**

1. 3,13
2. 2,4,1
3. 10,11,12
4. 1,5
5. 2,3,4,6,9,10,11,12,
6. 3,13
7. 3,5,12
8. 1,2
9. 6,12
10. 7,8,14
11. 13
12. 4
13. 1,5,6,10,11,12
14. 2,3,13
15. 13

**26. По мере ослабления центрального руководства начались конфликты. Первый из них произошел совершенно неожиданно в результате драки на катке между якутской и русской молодежью в Якутске, в феврале 1986. Что это за конфликт? (УК-5)**

- А) политический
- Б) этнический
- В) национальный**
- Г) религиозный

**27. Выберите пару стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну» (УК-5)**

- А) Литва и Латвия
- Б) Армения и Абхазия
- В) Латвия и Абхазия
- Г) Армения и Азербайджан**

**28. Выберите правильные утверждения (ПК-2)**

1. В годы правления Горбачёва произошла частичная отмена однопартийности.
2. Первым президентом СССР стал Н.И.Рыжков

- А) верно 1**
- Б) верно 2
- В) оба верны
- Г) оба не верны

**29. 12 июня 1990г произошло: (УК-5)**

- А) принятие Деклараций о государственном суверенитете России**
- Б) выборы президента СССР
- В) начало действия программы «арендизация экономики»
- Г) денежная реформа

**30. Необходимость перехода к рынку нашло отражение в период: (ПК-1)**

- А) экономических реформ 1989-1990**
- Б) оттепели
- В) курса на ускорение
- Г) геронтократии

**31. Выборы Президента РСФСР произошли (ПК-2)**

- А) 12 июня 1992
- Б) 12 июня 1990
- В) 12 июня 1991**
- Г) 12 июня 1989

**32. Когда произошел распад СССР (УК-5)**

- А) 26 декабря 1991**
- Б) 12 июня 1991
- В) 3 апреля 1991
- Г) 19 августа 1991

**33. Выберите республики, которые боролись за независимость первыми: (ПК-2)**

- А) Грузия**
- Б) Узбекистан
- В) Литва**
- Г) Молдавия**

- Д) Казахстан
- Е) Белоруссия

**34. Выберите кандидатов, выдвинутых на пост президента СССР (ПК-1)**

- А) Ельцин
- Б) Горбачев**
- В) Власов
- Г) Рыжков**
- Д) Бакагин**
- Е) Попов

**35. Вставьте на месте пропусков слова. (УК-5)**

Согласно Декларации, высшей целью суверенитета было обеспечение каждому человеку неотъемлемого права на достойную 1, свободное 2 и пользование 3, а каждому народу - на 4 в избранных им национально-государственных формах. Декларация провозглашала верховенство 5 РСФСР и 6 РСФСР на всей территории страны.

- А) закон
  - Б) устав
  - В) Конституция
  - Г) развитие
  - Д) слово
  - Е) жизнь
  - Ж) самоопределение
  - З) родной язык
- 

**Ответ: егзжва**

**36. Что входило в экономическую политику в период межнациональных конфликтов (УК-5)**

- А) усиление государственного контроля за производством
- Б) переход к модели «регулярного рынка»**
- В) программа «Арендизация экономики»**
- Г) программы «500 дней»**
- Д) программа «Новые жилища»
- Е) программа новой пятилетки

**37. Все события, за исключением 2, относятся к периоду межнациональных конфликтов и распаду СССР (ПК-2)**

- А) «Заявление 9+1»
- Б) курс на ускорение**
- В) митинг у Белого дома. Август 1991
- Г) запрет КПСС
- Д) Декларация о государственном суверенитете России
- Е) «новое политическое мышление»**

**38. Заполните пропуски в приведенном ниже тексте. (УК-5)**

Согласно \_\_\_\_\_, Президент СССР избирался \_\_\_\_\_ СССР, на основе всеобщего, равного \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ избирательного права при \_\_\_\_\_ голосовании сроком на \_\_\_\_\_ лет.

---

Ответ: Конституция, гражданами, прямого, тайном, 5

39. Известно, что в июле 1990г была создана комиссия под руководством академика С.С. Шаталина и заместителя председателя Совета Министров РСФСР Г.А. Явлинского. опираясь на знания исторического курса, ответьте на следующие вопросы: (УК-5)

А) с какой целью была создана данная комиссия?	<i>1)с целью разработки альтернативной программы экономического развития СССР.</i>
Б) как называется документ, подготовленный этой комиссией?	<i>2) «Программы 500 дней»</i>
В) приведите не менее 3-х положений, предусмотренных программой С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского..	<i>3)стабилизация финансово-денежной системы; приватизация и разгосударствление экономики; структурная перестройка хозяйств; постепенное снижение цен на товары</i>
Г) назовите основную причину, по которой программа была отклонена.	<i>4)программы предусматривала лишение государства монополии на экономическую власть</i>

40. 8 декабря 1991 года с каким событием связана эта дата? Назовите два главных решения, принятых в этот день. (ПК-2)

---

---

---

---

---

---

**Ответ:**

**8 декабря 1991 было подписано Беловежское соглашение. В этот день было принято 2 главных решения:**

- прекращение существование СССР как геополитической реальности и субъекта международного права**
- создание Содружества Независимых Государств (СНГ) без единых органов власи и управления.**

41. По мере ослабления центрального руководства начались конфликты. Первый из них произошел совершенно неожиданно в результате драки на катке между якутской и русской молодежью в Якутске, в феврале 1986. Что это за конфликт? (УК-5)

- А) политический
- Б) этнический
- В) национальный**
- Г) религиозный

42. Выберите пару стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну» (ПК-2)

- А) Литва и Латвия
- Б) Армения и Абхазия
- В) Латвия и Абхазия
- Г) Армения и Азербайджан**

**43. 12 июня 1990г произошло: (ПК-1)**

- А) принятие Деклараций о государственном суверенитете России**
- Б) выборы президента СССР
- В) начало действия программы «арендизация экономики»
- Г) денежная реформа

**44. Необходимость перехода к рынку нашло отражение в период: (УК-5)**

- А)экономических реформ 1989-1990**
- Б)оттепели
- В)курса на ускорение
- Г)геронтократии

**45. Выборы Президента РСФСР произошли (ПК-1)**

- А)12 июня 1992
- Б)12июня 1990
- В)12 июня 1991**
- Г)12 июня 1989

**46. Когда произошел распад СССР (УК-5)**

- А) 26 декабря 1991**
- Б)12 июня 1991
- В)3 апреля 1991
- Г)19 августа 1991

**47. Выберите республики, которые боролись за независимость первыми: (ПК-2)**

- А) Грузия**
- Б) Узбекистан
- В) Литва**
- Г) Молдавия**
- Д) Казахстан
- Е) Белоруссия

**48. Выберите кандидатов, выдвинутых на пост президента СССР (УК-5)**

- А) Ельцин
- Б) Горбачев**
- В) Власов
- Г) Рыжков**
- Д) Бакагин**
- Е) Попов

**49. Вставьте на месте пропусков слова. (ПК-1)**

Согласно Декларации, высшей целью суверенитета было обеспечение каждому человеку неотъемлемого права на достойную 1, свободное 2 и пользование 3, а каждому народу - на 4 в избранных им национально-государственных формах. Декларация провозглашала верховенство 5 РСФСР и 6 РСФСР на всей территории страны.

- А)закон
- Б)устав
- В)Конституция
- Г)развитие
- Д)слово
- Е)жизнь
- Ж) самоопределение



3) родной язык

**Ответ: егзжва**

**50. Что входило в экономическую политику в период межнациональных конфликтов (УК-5)**

- А) усиление государственного контроля за производством
- Б) переход к модели «регулярного рынка»**
- В) программа «Арендизация экономики»**
- Г) программы «500 дней»**
- Д) программа «Новые жилища»
- Е) программа новой пятилетки

**51. Все события, за исключением 2, относятся к периоду межнациональных конфликтов и распаду СССР (ПК-2)**

- А) «Заявление 9+1»
- Б) курс на ускорение**
- В) митинг у Белого дома. Август 1991
- Г) запрет КПСС
- Д) Декларация о государственном суверенитете России
- Е) «новое политическое мышление»**

**52. Заполните пропуски в приведенном ниже тексте. (ПК-2)**

Согласно \_\_\_\_, Президент СССР избирался \_\_\_\_\_ СССР, на основе всеобщего, равного и \_\_\_\_ избирательного права при \_\_\_\_ голосовании сроком на \_\_\_\_ лет.

**Ответ: Конституция, гражданами, прямого, тайном, 5**

**53. Известно, что в июле 1990г была создана комиссия под руководством академика С.С. Шаталина и заместителя председателя Совета Министров РСФСР Г.А. Явлинского. опираясь на знания исторического курса, ответьте на следующие вопросы: (ПК-1)**

А) с какой целью была создана данная комиссия?	1) с целью разработки альтернативной программы экономического развития СССР.
Б) как называется документ, подготовленный этой комиссией?	2) «Программы 500 дней»
В) приведите не менее 3-х положений, предусмотренных программой С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского.	3) стабилизация финансово-денежной системы; приватизация и разгосударствление экономики; структурная перестройка хозяйств; постепенное снижение цен на товары
Г) назовите основную причину, по которой программа была отклонена.	4) программы предусматривала лишение государства монополии на экономическую власть

**54. 8 декабря 1991 года с каким событием связана эта дата? Назовите два главных решения, принятых в этот день. (УК-5)**

**Ответ:**

**8 декабря 1991 было подписано Беловежское соглашение. В этот день было принято 2 главных решения:**

- прекращение существование СССР как геополитической реальности и субъекта международного права
- создание Содружества Независимых Государств (СНГ) без единых органов власти и управления.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Современные проблемы экологии и природопользования»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Фундаментальные проблемы конфликтологии.
2. Перспективы развития этнополитической ситуации в СНГ и Российской Федерации.
3. Понятие «этнический конфликт». Природа этнических конфликтов.
4. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе на современном этапе.
5. Проблема конфликта в контексте Российской истории.
6. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесской Республике на современном этапе.
7. Специфика этнических конфликтов.
8. Этнические конфликты на Украине. Проблемы крымских татар.
9. Причины этнических конфликтов.
10. Позиция России по проблемам Абхазии и Южной Осетии.
11. Динамика и типология этнических конфликтов.
12. Вооруженный конфликт в Чечне, его истоки и причины.
13. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
14. Проблемы русскоязычного населения в Прибалтике.
15. Поведение участников в этнических конфликтах.
16. Основные формы межнациональных конфликтов на территории СССР.
17. Первый этнонациональный конфликт на постсоветском пространстве, события в Алма-Ате в декабре 1986 г. И их интерпретация в современной науке.
18. Формы и методы урегулирования чеченского кризиса.
19. В. Ардзинба, Э. Шеварднадзе и их роль в грузино-абхазском конфликте.
20. Трагедия Ходжалы.

21. Причины и особенности этнического конфликта в Грузии.
22. Соглашения (1996г.) А. Лебеда и А. Масхадова в Хасавюрте.
23. События в Тбилиси 9 апреля 1989 г.
24. Деятельность национальных объединений и общественно - политических организаций и партий на территории КЧР.
25. Гамсахурдия и его роль в грузинском конфликте.
26. Этнические противоречия в а Украине.
27. Этнические противоречия в Прибалтике.
28. Роль российских войск в осетино-ингушском конфликте.
29. Корни идеи суверенизации Прибалтийских республик.
30. События 1992 г.в Абхазии ,их интерпретация в науке.
31. Этнический конфликт в Молдавии. Образование Приднестровской и Гагаузской Республик в составе Молдавии.
32. Вооруженное противостояние в зоне осетино-ингушского конфликта.
33. Субъективный фактор в Чечне. Идеология и деятельность лидеров сепаратистов. (Ш. Басаев, С. Радуев и др.)
34. А. Лебедь и его роль в событиях в Приднестровье.
35. Р. Аушев, А. Галазов и их влияние на осетино-ингушский конфликт.
36. Конфликт в Таджикистане. Межтаджикские переговоры под эгидой ООН.
37. Особенности чеченского конфликта на различных этапах его развития.
38. Исторические предпосылки конфликта в Абхазии.
39. Участие России в Таджикском конфликте.
40. Ситуация в зоне осетино-ингушского конфликта на современном этапе.
41. Распад СССР и интерпретация его причин в науке.
42. Д.Дудаев и его роль в чеченских событиях.
43. Формирование интересов России. Первоначальный этап.
44. Межнациональное противостояние в КЧР в 1999г.и его урегулирование.
45. Формирование образа нации.
46. Карачаево-Черкессия в 1991-1992 г.: провозглашение Карачаевской и Черкесской Республик и его последствия.
47. Национализм и его сущность.
48. Боевые действия в Абхазии. Участие в конфликте вооруженных сил Конфедерации Народов Кавказа.
49. Национальное самосознание и его трансформация.
50. Осетино-ингушский конфликт как наследие сталинской национальной политики.
51. Проблемы русскоязычного населения на Украине и их влияние на российско-украинские отношения.
52. Причины распада СССР.
53. Этнополитические конфликты и проблемы беженцев.
54. Специфика этнических конфликтов и их причины.
55. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### 7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература**

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 495 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-3066-5. <https://www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>
2. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом [Электронный ресурс]: монография / О. В. Шатаева, А. С. Мошкин. - Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - ISBN 978-5-4475-5217-6. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512>
3. Национальные отношения в России: период Московского царства и Российской империи (XVII - начало XX в.) : учебное пособие / авт.-сост. Ю. В. Печин ; Новосиб. гос. аграр. ун-т: фак. экономики и управления (отделение управления). - Новосибирск : ИЦ НГА «Золотой колос», 2020. - 271 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1461093> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд : монография / Н. У. Ханалиев. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Новейшая политическая история: «Кавказский геополитический узел» (1991-2011 годы): учеб. пособие / под ред. проф. П.Л. Карабущенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 489 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bbb63f24e7139.74360205](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bbb63f24e7139.74360205). - ISBN 978-5-16-014166-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967805> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Хотинец, В. Ю. Этнический образ мира: «свои» и «другие»: учебное пособие / В.Ю. Хотинец, Е.А. Молчанова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1225037. - ISBN 978-5-16-016736-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225037> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Бочарников, И. В. Кавказ в истории России: монография / И.В. Бочарников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 297 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1318777. - ISBN 978-5-16-016898-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1318777> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### б) дополнительная учебная литература

1. Стародубровская, И. В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : монография / И. В. Стародубровская, Д. В. Соколов. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 280 с. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - ISBN 978-5-7749-1026-7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442847>
2. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учеб. пособие : (курс лекций) / авт.-сост. В. А. Авксентьев, Б. В. Аксюмов [и др]. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 180 с. - студенты вузов. - ISBN 978-5-9296-0774-5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458370>
3. Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00583-0. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
4. Фарукшин, М. Х. Этнополитология [Электронный ресурс] : учеб. для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М. Х. Фарукшин. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-00019-228-3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>
5. Российский Кавказ: проблемы, поиски, решения : монография / [Р.Г. Абдулатипов и др.] ; под общ. ред. Р.Г. Абдулатипова, А.-Н.З. Дибирова. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 600 с. - ISBN 978-5-7567-0783-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038224> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### в) ресурсы сети Интернет

Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]

<https://cyberleninka.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[Электронный ресурс] [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/fo>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка отве-

занятия	тов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальном аппарате.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для освоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных за-



дач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.

	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционно-го типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты. <i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксе-

		рокс) Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
--	--	--

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения:

1. 10 компьютеров с выходом в ИНТЕРНЕТ.

2. Проектор в комплекте с переносным ноутбуком.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29,  
учебный корпус 4, ауд. 304

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».